

# SCIPIONE EDUCAÇÃO



**editora scipione**

**Livros e muito mais**  
soluções para a educação

Reencontro Infantil

## FÁBULAS DE ESOPPO

LA FONTAINE

Adaptação Lúcia Tulchinski

**Kit Pedagógico**

PLANO DE AULA

## TRABALHO E CONSUMO

### 1ª AULA

- Peça aos alunos que identifiquem as atividades econômicas desenvolvidas pelo animais presentes nestas fábulas:
  - a) “A cigarra e as formigas”;
  - b) “A menina do leite”;
  - c) “A galinha dos ovos de ouro”;
  - d) “O velho, o menino e o burro”;
  - e) “O pastor e o lobo”.
- Focalize essas atividades econômicas e situe-as de acordo com a época em que foram desenvolvidas (séc. XVII). Destaque estes pontos:
  - a) o lazer e a produção artística X produção para o consumo em “A cigarra e as formigas”;
  - b) o tipo de comércio desenvolvido nas fábulas já citadas;
  - c) o consumismo em “A galinha dos ovos de ouro”.
- Nos itens da proposta anterior, há alguma relação de trabalho explícita? Justifique.
- Enfoque a questão do trabalho que atende apenas o consumo imediato.

### 2ª AULA

- Forme grupos na classe para determinar a transmissão da informação nas fábulas:
  - a) “A assembléia dos ratos”;
  - b) “As duas panelas”;
  - c) “A garça velha”;
  - d) “A coruja e a águia”;
  - e) “O galo e a raposa”;
  - f) “O pastor e o lobo”.
- Enfatize as questões ligadas à recepção das notícias e compare-as com os veículos de comunicação atuais: rádio, jornal, televisão, Internet, etc.
- Relacione a veracidade da notícia veiculada ao mundo dos negócios (Bolsa de valores, por exemplo).

### 3ª AULA

Esta aula volta-se para a questão relacionada ao conflito: ocorrência X cooperação.

- Explore essa questão de modo a tornar clara a competição desenfreada no mundo atual.
- Peça aos seus alunos para que encontrem soluções mais cooperativas a partir destas fábulas:
  - a) "A cigarra e as formigas";
  - b) "O sapo e o boi";
  - c) "As duas panelas";
  - d) "A coruja e a águia";
  - e) "A lebre e a tartaruga";
  - f) "A raposa e a cegonha".

### 4ª AULA

- Explique o relacionamento da produção do campo e a da cidade em "O rato da cidade e o rato do campo".
- Com a ajuda dos alunos, construa um painel com exemplos de atividades agrícolas e um outro com atividades urbanas.
- Divida a classe em dois grupos; faça um debate sobre as semelhanças e diferenças entre essas atividades. Um grupo defenderá as atividades do campo e o outro, as atividades das cidades.
- Mostre como nos centros urbanos as pessoas adquirem bens dos quais muitas vezes não podem desfrutar.
- Crie um texto coletivo sobre as vantagens e desvantagens das atividades do campo e as das cidades.