

PROJETOS DE LEITURA

ENSINO FUNDAMENTAL
3º ANO

FORMAÇÃO DE LEITORES



O MEU, O SEU, O NOSSO

Editora: Scipione

Autor: Michele Iacocca

Formação de leitores

Indicação: 3º ano do Ensino Fundamental - anos iniciais

Duração: 1 bimestre

Disciplina: Português

Temas: Cotidiano

Objetivo geral:

Propor uma reflexão sobre o lugar que ocupamos no planeta e sobre a convivência com os outros no cotidiano.



DISCIPLINA	CONTEÚDO	OBJETIVO
Português	<ul style="list-style-type: none">• Noção temporal e espacial• Importância da utilização racional da água• Conscientização sobre reciclagem de lixo	<ul style="list-style-type: none">• Construção de um ambiente sustentável para favorecer a preservação do planeta

FASES DE DESENVOLVIMENTO (ETAPAS)

O meu, o seu, o nosso apresenta uma proposta pedagógica que permite ao aluno adquirir noções do espaço onde vive e desenvolver a capacidade de compreender a importância de atitudes adequadas para um bom convívio em sociedade.

Partindo da ideia do “eu” para o “todo”, da transição do “micro” ao “macroambiente”, a obra inicia com uma reflexão do meu espaço (meu quarto), passa por alguns caminhos até chegar ao planeta e, para explicar melhor todo esse processo de transição, aborda um pouco da história dos nossos ancestrais e sua evolução no tempo, mostrando as ações favoráveis e prejudiciais ao mundo em que vivemos atualmente. O livro envolve o leitor de forma direta e questionadora, propiciando proximidade e “inserção” dele na história. As ilustrações apresentam caráter lúdico, entretendo a criança.

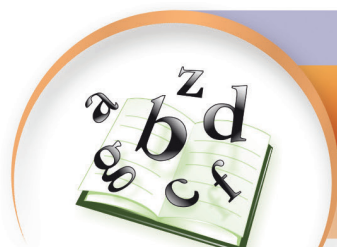
Onde eu moro? Com quem eu convivo? O que é meu, seu e nosso?

Nem sempre percebemos a importância dessas perguntas, embora saibamos que uma maior atenção a essas questões seria de grande valia para o desenvolvimento do indivíduo e de nossa sociedade. O livro ajuda a despertar em cada criança a consciência sobre preciosos assuntos relativos a atitudes sustentáveis e convivência.

O livro convida a uma encantadora viagem pelos espaços do nosso universo, desperta muitas curiosidades e contribui para desenvolver um olhar crítico em relação ao convívio e a atitudes pessoais no cotidiano. Muitos recursos auxiliares poderão ser usados para potencializar a aprendizagem que o livro oferece, como globo terrestre, mapa-múndi e materiais trazidos pelos próprios alunos. Todos esses materiais podem enriquecer ainda mais o contexto trabalhado.

1ª etapa: Maquete do quarto

Para que o aluno perceba o ambiente onde vive, é recomendável partir da confecção de uma maquete do próprio quarto.



PROJETOS DE LEITURA

ENSINO FUNDAMENTAL
3º ANO

FORMAÇÃO DE LEITORES



2ª etapa: Reconhecer os pontos de referência

Desenvolver a noção de espaço e a percepção do ambiente que o rodeia por meio de um mapa do caminho da casa para a escola, apontando pontos de referência e fazendo utilização de legenda.

3ª etapa: Pontos turísticos de sua cidade

Pesquisar pontos turísticos da cidade onde vive para uma análise do ambiente. Em seguida, montar de um gráfico sobre os lugares visitados pelos alunos.

4ª etapa: Árvore genealógica

Para compreensão da história dos nossos ancestrais, desenvolveremos a atividade em 2 partes:

1ª parte: construir sua árvore genealógica, até os avós, por meio de desenho ou com a utilização de fotografias, confeccionando um álbum.

2ª parte: partir para o estudo do homem primitivo e, coletivamente, confeccionar uma linha do tempo da pré-história até os dias atuais, acrescentando modo de vida e descobertas importantes para a sociedade.

5ª etapa: Mapas e bandeiras

Trabalhar com mapas do Brasil: analisá-los de acordo com diferentes propostas, como estudo de estados e capitais, da extensão de cada estado, pesquisa de quantidade de estados e regiões.

Em duplas, fazer as bandeiras de cada estado, padronizando o tamanho, porém deixando livre o uso de materiais.

Montar uma exposição com o trabalho pronto.

6ª etapa: Entrevista

Solicitar aos alunos que elaborem uma entrevista com pessoas de diferentes regiões do Brasil com o objetivo de descobrir a cultura e os costumes de cada uma. Completar as informações coletadas com ilustrações, objetos, comidas típicas, vestimentas e músicas típicas de cada região.

7ª etapa: Problemas e soluções ambientais

Propiciar aos alunos a percepção de problemas ambientais que nos cercam, fazendo um levantamento de exemplos citados por eles.

Listar coletivamente ideias de reaproveitamento do lixo e confeccionar objetos com sucata.

Elaborar, em grupo, panfletos sobre uso consciente da água e distribuí-los aos demais alunos da escola.

8ª etapa: Campanha social

Despertar nos alunos o senso crítico em relação às próprias atitudes e analisar alguns problemas sociais, fazendo com que o aluno perceba a importância de pequenos atos para a melhoria de nossa sociedade e do meio ambiente.

Organizar uma campanha social de doação (leite, livro, agasalho etc.) que mobilize toda a escola. Arrecadar objetos e mantimentos de acordo com a necessidade da instituição que estiver sendo beneficiada e entregar pessoalmente o que foi obtido com a campanha.