

Pai? Eu?!

Tânia Alexandre Martinelli

Projeto de trabalho interdisciplinar

Guia do professor

Este guia visa promover o trabalho em grupo e interdisciplinar e aprofundar um dos temas da obra *Pai? Eu?!:* a responsabilidade pelos próprios atos tanto na escolha profissional quanto na vida afetiva.

As atividades aqui sugeridas se encontram divididas em três partes. Na primeira, procura-se despertar o interesse do aluno para que leia o livro integralmente. Na segunda, o objetivo é aprofundar alguns temas apontados na obra, levando os alunos a questionar os conceitos e valores ligados a esses temas. A terceira parte consiste na conclusão do projeto, em que os alunos e professores irão contar com a participação de alguns profissionais para que deem seus depoimentos pessoais e também orientem os alunos quanto à escolha profissional e à sexualidade num encontro que se realizará na escola, com dia e hora previamente marcados.

Motivação para a leitura

1. Peça aos alunos que formem uma roda e, se possível, coloque uma música instrumental para tocar; solicite a todos que se virem para a esquerda, de modo que um fique atrás do outro, sem

descaracterizar a roda. Cada aluno deverá então massagear os ombros e as costas do colega à frente; diga-lhes que não há uma forma específica de fazer a massagem, mas que deve haver muito cuidado ao tocar a outra pessoa, pois a intenção é o relaxamento. O objetivo desta atividade é quebrar a forma condicional de relacionamento entre os alunos, promovendo um clima de proximidade e uma atenção diferenciada para a proposta da leitura do livro.

2. Após a massagem coletiva, coloque para os alunos escutarem duas músicas, do CD *Tribalistas*, de Arnaldo Antunes, Marisa Monte e Carlinhos Brown: “Velha infância” e “Já sei namorar”. Se não for possível, apenas copie as letras na lousa ou entregue cópias para os alunos. São duas músicas atuais que manifestam formas diferentes de se relacionar amorosamente. A primeira sugere uma troca profunda de sentimentos numa relação duradoura e exclusiva; a segunda sugere uma relação leve e sem compromisso. Proponha aos alunos que reflitam sobre essas duas formas de se relacionar, apontando os pontos positivos e negativos de cada uma delas.

Velha infância

Você é assim

Um sonho pra mim

E quando eu não te vejo

Eu penso em você

Desde o amanhecer

Até quando eu me deito

Eu gosto de você

E gosto de ficar com você

Meu riso é tão feliz contigo

O meu melhor amigo é o meu amor

E a gente canta

E a gente dança

E a gente não se cansa

De ser criança

A gente brinca

Na nossa velha infância

Seus olhos meu clarão

Me guiam dentro da escuridão

Seus pés me abrem o caminho

Eu sigo e nunca me sinto só

Você é assim

Um sonho pra mim

Quero te encher de beijos

Já sei namorar

<i>Já sei namorar</i>	<i>Eu quero é ser feliz</i>
<i>Já sei beijar de língua</i>	<i>Não tenho paciência pra</i>
<i>Agora só me resta sonhar</i>	<i>[televisão</i>
<i>Já sei aonde ir</i>	<i>Eu não sou audiência para</i>
<i>Já sei onde ficar</i>	<i>[solidão</i>
<i>Agora só me falta sair</i>	<i>Eu sou de ninguém</i>
<i>Não tenho paciência pra televisão</i>	<i>Eu sou de todo mundo e</i>
<i>Eu não sou audiência para solidão</i>	<i>Todo mundo me quer bem</i>
<i>Eu sou de ninguém</i>	<i>Eu sou de ninguém</i>
<i>Eu sou de todo mundo e</i>	<i>Eu sou de todo mundo e</i>
<i>Todo mundo me quer bem</i>	<i>Todo mundo é meu também</i>
<i>Eu sou de ninguém</i>	<i>Tô te querendo</i>
<i>Eu sou de todo mundo e</i>	<i>Como ninguém</i>
<i>Todo mundo é meu também</i>	<i>Tô te querendo</i>
<i>Já sei namorar</i>	<i>Como Deus quiser</i>
<i>Já sei chutar a bola</i>	<i>Tô te querendo</i>
<i>Agora só me falta ganhar</i>	<i>Como eu te quero</i>
<i>Não tenho juiz</i>	<i>Tô te querendo</i>
<i>Se você quer a vida em jogo</i>	<i>Como se quer</i>

3. Após a discussão, diga-lhes que deverão ler o livro *Pai? Eu?!*, de Tânia Alexandre Martinelli, que conta a história de um adolescente cheio de planos para o futuro, que está descobrindo sua vocação, buscando se estabelecer financeiramente e, em meio a suas aventuras e experimentações amorosas, acaba engravidando uma garota.

Do texto ao contexto

4. Uma vez que todos os alunos tenham lido *Pai? Eu?!*, disponha-os em círculo, para uma conversa sobre o livro. Enquanto vocês recontam a

história, estimule-os a perceber que Luca foi levado a refletir sobre suas *responsabilidades*. Primeiramente, responsabilidade sobre seu próprio corpo, tanto na questão do planejamento familiar quanto na questão da prevenção das DSTs. Em seguida, responsabilidade sobre sua vida profissional, refletida tanto na escolha do curso quanto nas possibilidades de inserção no mercado de trabalho.

5. Diga aos alunos que eles deverão se aprofundar em alguns dos temas abordados no livro. Divida a classe em quatro grupos e proponha que cada um escolha um dos seguintes assuntos para pesquisar:

- *Doenças sexualmente transmissíveis*. Oriente os alunos a procurar a ajuda do professor de Biologia para fazer a pesquisa. Proponha que o grupo responda a estas questões, entre outras: o que são DSTs? Quais os tipos de DSTs? Como elas se manifestam no homem e na mulher? Como são tratadas? Os cuidados com as DSTs devem ser tomados em todas as relações que envolvam sexo ou só nas relações não estáveis? Existem mesmo os chamados “grupos de risco”, no tocante às DSTs? Sugestão de *sites* para pesquisa: www.aids.gov.br/final/prevencao/dst.htm, www.campinas.sp.gov.br/saude/dicas/dst/dst.htm e www.dreinar.med.br.
- *Planejamento familiar e métodos anticoncepcionais*. A ajuda do professor de Biologia também seria interessante para esse grupo. Solicite que os alunos respondam às seguintes questões: o que é planejamento familiar? A decisão de ter um filho cabe à mulher, ao homem ou ao casal? Quais são os métodos anticoncepcionais disponíveis no momento? Como eles se classificam e como funciona cada um deles? A anticoncepção é uma responsabilidade feminina, masculina ou de ambos os sexos? Os cuidados com a anticoncepção devem ser feitos só

no namoro e casamento ou em todas as relações que envolvam sexo? Sugestão de *sites* para pesquisa: planeta.terra.com.br/saude/montardo/desenvolvimento/gggravidez4.htm e www.metodosanticoncepcionais.hpg.ig.com.br/ciencia_e_educacao/60/index_int_11.html.

- *Adolescência e mercado de trabalho*. Este grupo deverá pesquisar sobre os programas governamentais de trabalho atuais para jovens e empresas que participam da integração empresa/escola por meio de estágios. Seria interessante também que os alunos entrevistassem adolescentes (estudantes ou não) que já estejam inseridos no mercado de trabalho, colhendo depoimentos sobre sua situação. Incentive os alunos a pensar sobre a necessidade de trabalhar do adolescente e a dificuldade de conseguir emprego e/ou de conciliar trabalho e estudos. Sugestão de *sites* para pesquisa: www.pgt.mpt.gov.br, www.uol.com.br/aprendiz e www6.prefeitura.sp.gov.br/secretarias/trabalho.
- *Orientação vocacional*. Esse grupo deverá buscar a orientação de psicólogos e da orientadora da escola sobre testes vocacionais. Deverá entrevistar profissionais de diferentes áreas, colhendo informações sobre o dia a dia de seu trabalho, as razões pelas quais escolheram suas profissões, as dificuldades que encontraram, a situação atual do mercado, etc. Também seria interessante que os alunos pesquisassem nas faculdades os cursos disponíveis, além do tempo de duração e da grade curricular dos principais deles. Proponha que respondam às seguintes questões: quais os principais motivos que levam à escolha de um determinado curso? A realização profissional está ligada ao retorno financeiro ou ao prazer de fazer o que se gosta? Sugestão de *sites* para pesquisa: www.uol.com.br/aprendiz e www.ciee.org.br.

Finalização do projeto

6. Após terem feito as pesquisas, os grupos deverão compartilhar suas descobertas num encontro previamente marcado, em que seria muito interessante contar com a presença de alguns profissionais que deem seus depoimentos pessoais, tirando dúvidas e exemplificando os resultados das pesquisas. Esses profissionais podem ser convidados pelos próprios alunos. Sugerimos que esse encontro seja realizado em dois dias letivos e que ocorra no auditório da escola ou outro local amplo, para que as outras classes também possam participar. No primeiro dia, os grupos responsáveis pelos temas *Orientação vocacional* e *Adolescência e mercado de trabalho* podem mostrar suas pesquisas e apresentar seus convidados, que falarão em seguida. O grupo de *Adolescência e mercado de trabalho* pode convidar alguns dos adolescentes nos quais basearam suas pesquisas e também algum representante de uma instituição, governamental ou não, que encaminhe e oriente os adolescentes para o trabalho. Já o grupo de *Orientação vocacional* pode convidar alguns dos profissionais entrevistados e uma psicóloga ou orientadora escolar para que aplique um teste vocacional para detectar as áreas de interesse dos alunos. No segundo dia, os grupos responsáveis pelos temas ligados à sexualidade podem apresentar suas pesquisas e seus convidados. Os dois grupos podem se unir para convidar um ginecologista, um sexólogo, um urologista e representantes de ONGs, como por exemplo, o GAPA (Grupo de Apoio e Prevenção a Aids).
7. Uma vez terminado o evento, já de volta à classe, retome a conversa com a turma toda. Pergunte aos alunos de que forma as pesquisas e as palestras foram úteis para ajudá-los a avaliar melhor a importância de aprendermos a ser *responsáveis por nossos atos*.

