



# LETRAS CADENTES

Sônia Barros



## PROJETO DE TRABALHO INTERDISCIPLINAR GUIA DO PROFESSOR

Este guia tem em vista a produção de um jornalzinho com textos escritos pelos alunos a respeito de um dos temas da obra *Letras cadentes*: a situação das crianças nas periferias das cidades do Brasil.

As atividades aqui sugeridas estão divididas em três partes. Na primeira, os alunos serão estimulados a ler integralmente o livro. O conjunto de atividades seguinte procura promover uma integração entre o texto e o contexto, utilizando o texto como ponto de partida para a discussão do tema gerador deste projeto. Na terceira parte, os alunos serão orientados nas atividades de produção de textos e elaboração do jornalzinho.

Professores de História, Artes, Língua Portuguesa, Literatura, Educação Física e Informática podem contribuir para a realização das atividades propostas neste guia.

### MOTIVAÇÃO PARA A LEITURA

1. Mostre a capa do livro e explore os tipos de papel utilizados pelo ilustrador e a criança representada na capa. Estimule a curiosidade dos alunos, pedindo-lhes que imaginem a que se refere o título *Letras cadentes*.
2. Converse com os alunos sobre suas atividades depois da escola. Peça que imaginem o que aconteceria se precisassem parar de frequentar a escola.
3. Circule na classe um exemplar de *Letras cadentes* e comente as informações relativas a autor, ilustrador, editora, ano de edição, coleção, texto de quarta capa, entre outros. Converse sobre a importância dessas informações para a leitura da história propriamente dita.

## DO TEXTO AO CONTEXTO: AS CRIANÇAS TÊM O DIREITO A...

4. Depois de todos lerem o livro, estimule um bate-papo em sala de aula sobre a obra, o que possibilitará a troca de impressões e a ampliação da compreensão da história. Convide os alunos a falarem sobre a experiência dessa leitura. Converse com eles sobre a importância de poderem estar na escola, de estudarem e também de terem tempo para brincar e se encontrar com os amigos. Enfatize a importância dessas experiências para que possamos nos desenvolver plenamente.
5. Relembre com os alunos em que condições Benedito, sua família e seus amigos viviam. Assim como eles, muitas outras crianças vivem em favelas e até nas ruas das cidades, enfrentando grandes dificuldades e perigos: não vão à escola porque precisam trabalhar, têm de arranjar o que comer sozinhas, não têm tempo para brincar ou encontrar outras crianças, sofrem maus tratos etc.
6. Comente que existe uma Declaração dos Direitos da Criança, que é uma espécie de regulamento aprovado pela ONU (Organização das Nações Unidas) e por muitos países, inclusive o Brasil, no qual são apontados os direitos que devem ser garantidos a todas as crianças. Em seguida, leia para os alunos os seguintes trechos desse documento, esclarecendo possíveis dúvidas a respeito de algumas palavras:
  - (...) A criança tem direito a alimentação, moradia, recreação e cuidados médicos adequados.
  - A criança tem direito de receber educação, que deve ser gratuita e obrigatória pelo menos no nível primário. (...) A criança deve ter plenas possibilidades de brincar e dedicar-se a atividades recreativas, que devem ser orientadas para os objetivos da educação; é dever da sociedade e dos poderes públicos esforçar-se para assegurar o exercício deste direito.
  - A criança deve ser protegida contra todas as formas de abandono, crueldade e exploração. (...) Não deve ser permitido que a criança trabalhe antes de uma idade mínima adequada; em nenhum caso deve ser submetida ou autorizada a aceitar emprego ou

ocupação nocivos a sua saúde e educação, ou que prejudiquem seu desenvolvimento físico, mental ou moral.

Depois da leitura, converse com os alunos sobre o texto. Distribua cópias com os trechos e peça a eles que os leiam novamente. Promova uma discussão sobre os direitos apontados no texto a partir de perguntas como: Que direitos da criança não estão sendo garantidos a Benedito? Você conhece outras crianças que também não têm esses direitos? Por que você acha que isso acontece? O que é possível fazer para que os direitos da criança sejam cumpridos?

7. Peça aos alunos que, em grupos, conversem sobre outras coisas importantes para que as crianças tenham uma vida saudável. Depois, peça que escrevam sobre esse tema a partir da frase: **As crianças têm direito a...**
8. Convide os alunos a fazerem desenhos para cada um dos direitos que escreveram acima.

## PRODUÇÃO DO JORNAL

9. Comente com os alunos a importância de conhecermos melhor as dificuldades enfrentadas por muitas crianças no Brasil. Convide-os a elaborarem um jornalzinho sobre esse assunto, que poderá ser lido por outros alunos da escola. Peça que trabalhem com os mesmos grupos formados para a atividade do item 7.
  - Oriente os alunos a realizarem, em grupo, uma pesquisa sobre a situação da criança pobre no Brasil, em seu estado e em sua cidade. Depois, peça que escrevam um texto sobre as informações obtidas.
  - Peça para pesquisarem em revistas, jornais e *sites* imagens sobre crianças que vivem nas periferias, favelas ou ruas das cidades. Elas serão recortadas, xerocopiadas ou impressas, selecionadas e coladas no jornal.
  - Oriente os grupos a montarem o jornalzinho com os textos redigidos (itens 7 e 9), os desenhos criados e as imagens selecionadas. Depois de pronto, o jornal deverá ter um nome

escolhido e poderá ser oferecido em cópias a outras classes e à biblioteca da escola, para ser lido pelo maior número possível de alunos.

- Para a boa qualidade final do jornal, é importante fazer sua revisão e diagramação.