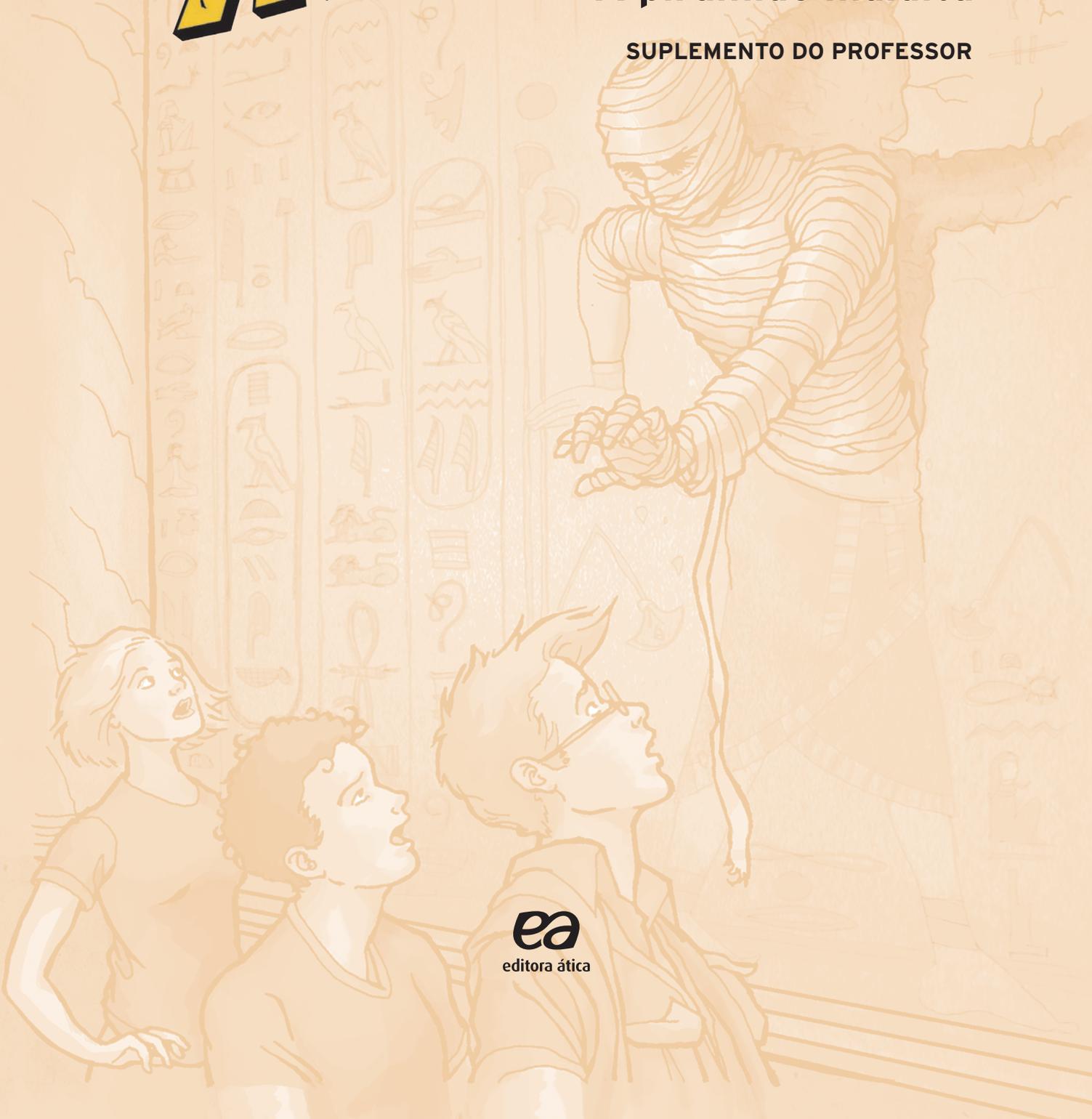




# A TURMA DOS TIGRES

A pirâmide maldita

SUPLEMENTO DO PROFESSOR



**ea**  
editora ática



## SUGESTÕES DE ATIVIDADES

### 1. O DESERTO É UMA FRIA!

#### ELABORAÇÃO DE MANUAL DE SOBREVIVÊNCIA NO DESERTO

A Turma dos Tigres se impressiona com o calor sufocante do deserto. Como se sabe, esse é apenas um dos perigos que ele apresenta aos visitantes: grandes variações de temperatura, falta de água e de alimento, e a presença de animais perigosos podem tornar a estadia nesse ambiente uma tarefa difícil. Nesta atividade, sugere-se que os alunos elaborem um manual de sobrevivência no deserto. Para isso, devem pesquisar as possíveis situações de risco associadas a esse ambiente e as formas de se proteger delas. A elaboração das dicas pode ser dividida entre alunos ou grupos. É importante retomar algumas características dos textos instrucionais (por exemplo, uso de verbos no imperativo ou no infinitivo). Também é importante estabelecer algum critério de ordenação das dicas (ordem alfabética, ordem cronológica das possíveis necessidades experimentadas pelo viajante, etc.). Ilustrações ou imagens podem também ser confeccionadas ou pesquisadas pelos alunos. O manual pode ser impresso e distribuído entre os colegas e arquivado na biblioteca da escola.

## 2. DIRETO DO TÚNEL DO TEMPO

### ELABORAÇÃO DE INFOGRÁFICO COM LINHA DO TEMPO DO EGITO

Ao solucionar o mistério da pirâmide, a Turma dos Tigres está convencida de que uma viagem no tempo seria impossível. Mas, na verdade, não é! Esta atividade é uma boa oportunidade de apresentar aos alunos uma forma de voltar ao passado: elaborando uma linha do tempo do Egito. A proposta é criar um infográfico (texto multimodal que apresenta informações de forma esquemática, fazendo uso de pequenos textos e imagens) com a cronologia de alguns marcos históricos e culturais do Egito. Para organizar a atividade, podem-se eleger dez marcos e distribuí-los entre os grupos de alunos, para que cada grupo pesquise a respeito, redija um breve comentário sobre o fato escolhido e elabore um desenho para ilustrá-lo. O professor deve estabelecer, de antemão, o número médio de caracteres de cada comentário, bem como a fonte e o espaçamento a ser utilizado, além do tamanho da ilustração, para que haja uniformidade no momento da montagem do infográfico.

## 3. APELIDOS E APELIDADOS

### DEBATE SOBRE O LIMITE ENTRE A BRINCADEIRA E O BULLYING

Amanda Raster, que se passava por pesquisadora da equipe do professor August Carter enquanto planejava saquear o tesouro do Faraó Amamun, recebeu o apelido de “Trombinha” por conta de seu nariz avantajado. Ela parece não se importar com o apelido. Mas como saber quando uma brincadeira é inofensiva e a partir de que momento ela começa a caracterizar o bullying? Considerando que estudos recentes identificam a ocorrência frequente de bullying entre crianças e adolescentes no ambiente escolar, pode-se aproveitar esse aspecto da

narrativa para promover um debate entre os alunos. Este não será um debate regrado, com tempo de fala preestabelecido, réplicas e tréplicas, pois é necessário que os alunos se sintam à vontade para abordar o assunto. No entanto, trata-se de uma conversa formal, que será mediada pelo professor. A ideia é que, por meio dos relatos dos alunos e da expressão de suas opiniões, seja possível a cada um avaliar e formar seu juízo de valor, de forma consciente e bem-informada, sobre o limite entre a brincadeira inocente e o assédio nocivo entre colegas.

## 4. ATRAÇÃO IRRESISTÍVEL

### EXPERIMENTOS COM ÍMÃS E CAMPOS MAGNÉTICOS

A Turma dos Tigres descobre que o fenômeno de passagem acelerada do tempo na pirâmide, supostamente causado pela maldição do faraó Amamun, é na verdade uma aceleração de relógios provocada por ímãs situados na tumba do faraó. Os cientistas já constataram que esses campos magnéticos invisíveis, gerados por ímãs, interferem em diversos aspectos de nossa vida: um campo magnético pode apagar dados de uma fita magnética como a dos cartões de banco, confundir uma bússola, guiar o ciclo migratório de alguns animais e até proteger o planeta Terra — que tem características de um ímã gigante — das partículas letais dos ventos solares. Os campos magnéticos são invisíveis; no entanto, algumas experiências possibilitam perceber sua existência. Nesta atividade, sugerimos que os alunos, divididos em grupos, criem uma “feira de ciências” temática para realizar experiências com ímãs permanentes. O professor de ciências pode auxiliar na proposição de experimentos (por exemplo, criar uma bússola, magnetizar objetos de metal, fazer “levitar” objetos metálicos leves, etc.). No dia estipulado, cada aluno ou grupo fará a demonstração de sua experiência. 